

МБОУ «Любинская СОШ №3»  
р.п.Любинский, ул.М.Горького, 90.  
Тел. 8(38175)2-27-56 e-mail: school3lubino@rambler.ru

---

СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по ВР _____ Е.А Северинова Протокол No 1 от «17» августа 2023 г.	УТВЕРЖДЕНО Директор школы _____ Снегирев С.А. Приказ No 98 от «17» августа 2023 г.
---	---

Программа  
по внеурочной деятельности  
общеинтеллектуального направления  
**«Общество и мы»**  
на 2023-2024 учебный год  
Возраст обучающихся: 14-15 лет

Составитель:  
Кудашова Людмила Юрьевна,  
учитель истории и обществознания.

р.п. Любинский, 2023

## **1. Планируемые результаты освоения программы:**

### **Личностные:**

1. формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
2. формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
3. формирование уважительного отношения к истории и культуре, как своего народа, так и других народов;
4. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
5. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
6. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
7. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
8. готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
9. развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
10. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Метапредметные:**

#### **Регулятивные**

1. овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи деятельности, поиска средств ее осуществления;
2. освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
3. формирование умения планировать, контролировать и оценивать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
4. формирование умения понимать причины успеха/неуспеха деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

#### **Познавательные**

1. формирование знаний, понимание и принятие личностью ценностей, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
2. использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

3. использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации

#### **Коммуникативные**

1. способность учитывать позицию собеседника, уважительное отношение к иному мнению, организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности.

2. готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

3. определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

4. готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

#### **Предметные:**

1. формирование относительно целостного представления об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;

2. овладение ключевыми понятиями базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;

3. формирование знаний, умений и ценностных установок, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;

4. сформировать умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

5. формирование знаний основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

6. приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

7. понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

8. понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;

9. понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества; коммуникативной;

10. понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;

11. понимание значения коммуникации в межличностном общении;

12. умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения.

## 2. Содержание программы освоение внеурочной деятельности

№ п/п	Тема занятия	Виды, формы и содержание деятельности
1-2	Наша Страна - Наше Государство - Наша Родина – Россия	Просмотр док. фильма, работа с Конституцией Р.Ф. Индивидуальная, парная. Работа со схемами и таблицами.
3-4	Символика РФ	Просмотр док. фильма, работа с Конституцией Р.Ф. Индивидуальная, парная. Работа со схемами и таблицами
5-6	Гражданин - отечества достойный сын	Просмотр док. фильма, работа с сообщениями. Индивидуальная, парная. Работа со схемами и таблицами
7-8	Основной закон страны	работа с Конституцией Р.Ф. Индивидуальная, парная. Работа со схемами и таблицами
9-10	Мои права и обязанности	работа с Конституцией Р.Ф. и Всеобщей декларацией прав человека. Индивидуальная, парная. Работа со схемами и таблицами, составление синквейна
11-12	Мы многонациональный народ	Представление сообщений сообщениями. Индивидуальная, парная. Обобщение информации в виде кластера
13-14	Право выше власти	работа с Конституцией Р.Ф. Индивидуальная, парная. Работа со схемами и таблицами
15-16	Наш край частица России	просмотр док. фильма, работа с презентацией, представление сообщений. Индивидуальная, парная. Работа со схемами и таблицами, составление синквейна
17-18	РФ- государство с республиканской формой правления	просмотр док. фильма, работа с Конституцией Р.Ф. Индивидуальная, парная. Работа со схемами и таблицами, составление синквейна
19-20	Политические режимы	просмотр док. фильма, работа с Конституцией Р.Ф. Индивидуальная, парная. Составление кластера, синквейна, работа с источниками
21-22	Управление страной	просмотр док. фильма, работа с Конституцией Р.Ф. Индивидуальная, парная. Составление кластера, синквейна, работа с источниками.
23-24	Обеспечение правопорядка	Эвристическая беседа, Индивидуальная, парная. Составление кластера, синквейна, работа с источниками
25-26	Города России	Эвристическая беседа, презентации, работа с сообщениями. Индивидуальная, парная. Составление кластера, синквейна, работа с источниками
27-28	Мой город	Эвристическая беседа, презентации, работа с сообщениями. Индивидуальная, парная. Составление кластера, синквейна, работа с источниками

29-30	Праздники нашего государства	Эвристическая беседа, презентации, работа с сообщениями. Индивидуальная, парная Составление кластера, синквейна, работа с источниками
31-32	Достопримечательности моей Большой Родины	Эвристическая беседа, презентации, работа с сообщениями. Индивидуальная, парная. Составление кластера, синквейна, работа с источниками
33-34	Моя Большая и Малая Родина	Эвристическая беседа, презентации, работа с сообщениями. Индивидуальная, парная Составление кластера, синквейна, работа с источниками
35-36	Главная книга страны	Эвристическая беседа, работа с Конституцией Р.Ф. Индивидуальная, парная. Составление кластера, синквейна, работа с источниками
37-38	Гражданство	Эвристическая беседа, работа с Конституцией Р.Ф. Индивидуальная, парная. Составление кластера, синквейна, работа с источниками
39-40	Права и свободы	Эвристическая беседа, работа с Конституцией Р.Ф. Индивидуальная, парная. Составление кластера, синквейна, работа с источниками
41-42	Равенство	Эвристическая беседа, просмотр док. фильма, сообщения. Индивидуальная, парная, групповая. Составление кластера, синквейна, работа с источниками
43-44	Наши главные ценности	Эвристическая беседа, просмотр док. фильма, сообщения. Индивидуальная, парная, групповая. Составление кластера, синквейна, работа с источниками
45-46	Достоинство	Эвристическая беседа, работа с Конституцией Р.Ф. Индивидуальная, парная, групповая. Составление кластера, синквейна, работа с источниками
47-48	Право на личную жизнь	Эвристическая беседа, работа с Конституцией Р.Ф. Индивидуальная, парная, групповая. Составление кластера, синквейна, работа с источниками, игра 6 шляп
49-50	Права и обязанности в семье	Эвристическая беседа. Работа с источниками, Индивидуальная, парная, групповая. Составление кластера, синквейна, работа с источниками
51	Твоя национальность	Эвристическая беседа, док. фильма, Индивидуальная, парная, групповая. Составление кластера, синквейна, работа с источниками, игра 6 шляп
52	Право на образование	Эвристическая беседа, Индивидуальная, парная, групповая. Составление кластера, синквейна, работа с источниками, игра 6 шляп
53-54	Социально-экономические права	Эвристическая беседа, работа с Конституцией Р.Ф. Индивидуальная, парная, групповая. Составление кластера, синквейна, работа с источниками, игра 6 шляп
55-56	Нет прав без обязанностей	Эвристическая беседа, работа с Конституцией Р.Ф. Индивидуальная, парная, групповая. Составление кластера, синквейна, работа с источниками, игра 6 шляп
57	Ограничение прав и свобод	Эвристическая беседа, работа с Конституцией Р.Ф. Индивидуальная, парная,

		групповая. Составление кластера, синквейна, работа с источниками, игра 6 шляп
58	Для чего нужно государство?	Эвристическая беседа, работа с источниками. Индивидуальная, парная, групповая. Составление кластера, синквейна, работа с источниками, игра 6 шляп, тонкие и толстые вопросы
59	Защита прав и свобод	Эвристическая беседа, работа с Конституцией Р.Ф. Индивидуальная, парная, групповая. Составление кластера, синквейна, работа с источниками, игра 6 шляп
60	Власть народа	Эвристическая беседа, работа с Конституцией Р.Ф. Индивидуальная, парная, групповая. Составление кластера, синквейна, работа с источниками, игра 6 шляп
61-62	Правительство	Эвристическая беседа, составление кластера, работа с Конституцией Р.Ф. Индивидуальная, парная, групповая. Составление кластера, синквейна, работа с источниками, игра 6 шляп, тонкие и толстые вопросы
63	Судебная власть	Эвристическая беседа, работа с Конституцией Р.Ф. Индивидуальная, парная, групповая. Составление кластера, синквейна, работа с источниками, игра 6 шляп, тонкие и толстые вопросы
64-65	Право активного участия в жизни общества	Эвристическая беседа, составление кластера, работа с Конституцией Р.Ф. Индивидуальная, парная, групповая. Составление кластера, синквейна, работа с источниками, игра 6 шляп, тонкие и толстые вопросы
66	Лидер	представление сообщений, работа с Конституцией Р.Ф. Индивидуальная, парная, групповая. Составление портреты современного лидера
67-68	Защита проекта: «Конституция – основной закон страны»	Защита проекта. Индивидуальная, групповая. Проект

### 3. Тематическое планирование с указанием количества часов отводимых на изучение каждой темы

№ п/п	Тема занятия
1-2	Наша Страна - Наше Государство - Наша Родина – Россия
3-4	Символика РФ
5-6	Гражданин - отечества достойный сын
7-8	Основной закон страны
9-10	Мои права и обязанности
11-12	Мы многонациональный народ
13-14	Право выше власти
15-16	Наш край частица России
17-18	РФ- государство с республиканской формой правления
19-20	Политические режимы
21-22	Управление страной
23-24	Обеспечение правопорядка
25-26	Города России
27-28	Мой город
29-30	Праздники нашего государства
31-32	Достопримечательности моей Большой Родины
33-34	Моя Большая и Малая Родина
35-36	Главная книга страны
37-38	Гражданство
39-40	Права и свободы
41-42	Равенство
43-44	Наши главные ценности
45-46	Достоинство

47-48	Право на личную жизнь
49-50	Права и обязанности в семье
51	Твоя национальность
52	Право на образование
53-54	Социально-экономические права
55-56	Нет прав без обязанностей
57	Ограничение прав и свобод
58	Для чего нужно государство?
59	Защита прав и свобод
60	Власть народа
61-62	Правительство
63	Судебная власть
64-65	Право активного участия в жизни общества
66	Лидер
67-68	Защита проекта: «Конституция – основной закон страны»