

	района
Дата создания	1997 год
Лицензия	От 22.04.2014 № 120-п, серия 55 Л01 №0000375
Свидетельство о государственной аккредитации	От 05.03.2015 № 20-п, серия 55А01 №0000632 до 01.04.2025 г

МБОУ «Любинская СОШ № 3» (далее – Школа) расположена в рабочем поселке Любинский Любинского района Омской области. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки: 89 процентов – рядом со Школой, 11 процентов – в близлежащих населенных пунктах: с.Протопоповка и д.Кочки..

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

II. Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений;

	<ul style="list-style-type: none"> – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

– творческая группа учителей, работающих в 9-11 классах;

Творческая группа учителей, работающих в 5-9 классах, творческая группа учителей начального звена и коррекционных классов.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий/

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования.

Воспитательная работа

Цели воспитательной системы МБОУ «Любинская СОШ №3»:

- создание единой системы урочной и внеурочной деятельности, применение современных образовательных и воспитательных технологий;
- использование воспитательных возможностей социума, расширение воспитательного пространства;
- оптимизация стиля взаимоотношений между учащимися и педагогами, учащимися и родителями, родителями и педагогами;
- повышение роли семьи, превращение семьи в настоящее содружество близких людей;
- разрешение противоречия между личностью ребёнка и детским сообществом, стремление к утверждению у ребёнка чувства защищённости в системе межличностных отношений;
- создание детских сообществ, в которых обеспечивается развитие уникальности каждого ребёнка – члена коллектива, соблюдается его право на уважение, формируется чувство собственного достоинства;

Задачи воспитательной системы МБОУ «Любинская СОШ №3»:

- Обеспечение сохранности и укрепления нравственного и психического здоровья учащихся.
- Формирование толерантной личности способной к творческому самоопределению путем овладения основами наук и активной творческой деятельности.
- Повышение роли семьи в воспитательно-образовательном процессе.
- Повышение роли классного руководителя в образовательной системе школы.
- Расширение внеучебной деятельности детей с целью развития творческих и коммуникативных способностей, эмоционального развития.

Воспитательная система создается усилиями всех субъектов педагогической деятельности: педагогами, учащимися, родительской общественностью, а также социокультурным окружением школы.

Ядром воспитательной системы является школьный коллектив, представляющий единство педагогического и ученического коллективов. Педагоги и дети – это субъекты воспитательной системы.

Программа воспитательной системы регламентирует жизнедеятельность школьного организма на основе преемственности обучения и воспитания, основного и дополнительного образования школьного и семейного воспитания.

Целью воспитательной работы в школе является создание единого воспитательного пространства, главной целью которого является личность каждого ребенка, формирование духовно – развитой, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, на самостоятельную выработку идей на современном уровне, имеющей ориентироваться в социокультурных условиях.

Приоритетные направления воспитательной деятельности школы:

духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, общекультурное, общеинтеллектуальное, социальное.

Основными формами воспитательной деятельности являются:

1. Учебная деятельность по предметам
2. Система классных часов
3. Работа объединений дополнительного образования
4. Традиционные общешкольные коллективно-творческие дела
5. Формирование органов классного и общешкольного ученического самоуправления

Работа по содержанию системы воспитания ведётся по направлениям:

1. Работа с учителями.
2. Работа с учащимися.
3. Работа с родителями.
4. Работа с внешкольными организациями.

Работа с учителями.

Педагогические кадры – важнейшее структурное образование системы, являющееся генератором и организатором идей общешкольного коллектива.

Мы выделяем следующие направления:

- профессиональная и личностная диагностика учителей-предметников (классных руководителей);
- планирование и моделирование, анализ и составление программ жизнедеятельности классного коллектива;
- семинары, психолого-педагогическое консультирование.

Работа с учащимися.

Выделяем следующие направления:

1. Диагностика уровня воспитанности учащихся (ценностные ориентации учащихся; уровень коммуникативной культуры; направленность личности (на себя, на общение, на дело); операциональные (организаторские умения).
2. На основе анализа диагностики создание разнообразных КТД

Работа с родителями.

Выделяем следующие направления:

1. Диагностика родительской позиции.
2. Проведение психолого–педагогических консультаций.
3. Привлечение родителей к проведению КТД.

Взаимодействие с родителями в нашей школе носит характер встречного движения. Мы стараемся избегать конфликтных ситуаций. А при возникновении рассматривать с пониманием и тактом по отношению ко всем сторонам.

Классные руководители устраивают для родителей родительские всеобучи, где рассматриваются правовые, этические, здоровьесберегающие, психологические аспекты воспитания обучающихся. Администрация проводит общешкольные родительские собрания, приглашая на эти встречи представителей ГИБДД, специалиста-медика (по вопросам профилактики наркомании, вредных привычек и соблюдения гигиены человека), представителей инспекции по делам несовершеннолетних. Ведется индивидуальная работа с родителями учителями предметниками, классными руководителями по поводу конкретных проблем (неудовлетворительное поведение учащихся в школе, неуспеваемость учеников и т.д.)

Для решения проблем с успеваемостью или поведением учащихся в школе работает Совет профилактики правонарушений.

Помощь в организации каникул, массовых мероприятиях, конкурсов оказывают вовлечённые в педагогический процесс школы родители. Главная наша задача – развитие и упрочнение связей семьи и школы.

Работа с внешкольными организациями.

Воспитательная система школы – это открытая система, консолидирующая все имеющиеся социальные институты вокруг решения её задач.

Внешние связи нашей школы достаточно разнообразны. В первую очередь школа сотрудничает с теми учреждениями, которые могут быть полезны ей в повышении уровня образования и воспитания детей.

Выделяются:

- Дом творчества ;
- Детская спортивная школа;
- Совет ветеранов;
- Городская библиотека
- Любинское лесничество.

Организация детского самоуправления

На базе школы функционировали 4 детских общественных объединений. «Мальчишки и девчонки» - через данное общественное объединение осуществляется школьное самоуправление, в него включаются ученики 1-11 классов. «Школьное лесничество»- объединение проводит работу в экологическом направлении. Волонтерский отряд «Дети 21 века»- занимается вовлечением школьников в социально-значимые мероприятия. Правоохранительный отряд «ЮИД» занимается профилактикой совершения несовершеннолетними противоправных действий. Приоритетной формой организации мероприятий стало проведение общешкольных проектов разной направленности. Духовно-нравственное воспитание обучающихся также осуществляется через кадетское движение

Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- экономической;

- социально-педагогической;
- музыкальной;
- эколого-биологической;
- физкультурно-спортивной.
- литературно- творческой

Выбор профилей осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей

Охват обучающихся дополнительным образованием. (2011-2024 год)

Наименование кружка	Кол-во часов, всего	*Кол-во человек, всего	В т.ч.					
			1-4 кл		5-9кл		10-11 кл	
			час	чел	час	чел	час	чел
волейбол	6	50			4	40	2	10
Физика в опытах	2	25			2	25		
Королевство открытых сердец	2	30	2	30				
Юные предприниматели	4	25			4	25		
Шахматы	2	41			2	41		
Основы проектно-исследовательской деятельности	2	20			1	10	1	10
Школьное лесничество	2	25			2	25		
Фанаты футбола	2	25			2	25		
ИТОГО	22	241	2	30	17	191	3	20

IV. Содержание и качество подготовки

Статистика показателей за 2020–2024 годы

№ п/п	Параметры статистики	2021–2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2019–2020 – на конец 2019 года), в том числе:	450	453	474
	– начальная школа	202	212	224
	– основная школа	220	223	244
	– средняя школа	28	18	26
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:			
	– начальная школа	2	1	1
	– основная школа	2	0	0
	– средняя школа	0	0	0
3	Не получили аттестата:			
	– об основном общем образовании	-	-	-
	– среднем общем образовании	-	-	-
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:			
	– в основной школе	-	-	-
	– средней школе	-	-	-

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

Профильного и углубленного обучения в Школе нет.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 учебном году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметкам и «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
2	57	51	100	22	38,5	5	8,7	0	0	0	0	0	0
3	47	47	100	14	29,7	2	4,2	0	0	0	0	0	0
4	55	54	98,2	18	32,7	11	20	1	1,8	0	0	0	0
Итого	159	158	99,4	54	33,6	18	10,9	1	1,8	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 2,8 процента, процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 0,4 процента (в 2020 – 10,5%).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
5	43	43	100	22	51,1	2	5	0	0	0	0	0	0
6	48	48	100	13	27	6	15	0	0	0	0	0	0
7	54	53	98,1	17	31,5	1	3	0	0	0	0	0	0
8	40	39	97,5	9	22,5	0	0	0	0	0	0	0	0
9	38	38	100	16	42,1	4	10,5	0	0	0	0	0	0
Итого	223	222	99,12	77	35	13	6,7	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 1,3 процента (в 2020 был 98,9%), процент учащихся, окончивших на «5», стабилен (в 2021 – 6,7%).

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2019 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили полугодие		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		Сменили форму обучения		
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%	%	Кол-во	
								Кол-во	%	Кол-во	%					
10	14	14	100	12	86	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
11	12	12	100	12	100	3	25	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	26	26	100	24	92	3	11,5	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 учебном году выросли на 18 процентов (в 2020 количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5», было 71%), процент учащихся, окончивших на «5» увеличился на 2 %.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Показатели	2020-2021	2021-2022	2022-2023
<i>Успеваемость</i>	93,3%	96,6%	96,6%

Качество	45,6%	46,2%	46,2%
----------	-------	-------	-------

СВЕДЕНИЯ ОБ УЧАСТИИ ВЫПУСКНИКОВ В ЕГЭ

Предметы	2019/2020 13 учащихся		2020/2021 10 учащихся		2021/2022 13 учащихся		2022/2023 10 учащихся	
	Участвовали		Участвовали	Справились	Участвовали	Справились	Участвовали	Справились
Русский язык	13		13	100	13	100	11	100
Математика (базовая)	8		8	100	8	100	6	100
Математика (профильная)	5		5	40	5	40	5	100

Средний балл ЕГЭ

Предмет	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Русский язык	66,3	70,1	71	73,5
Математика	46,7	50,3	50,7	52,4

Участие учащихся во ВОШ

2021/2022 уч.год – школьный этап: 116 обуч-ся; муниципальный этап – 32 обуч-ся (из них: участников – 14, победителей и призеров – 18 (английский язык, литература, биология, обществознание, ОБЖ, информатика, немецкий язык) ;Региональный этап: 2 обуч-ся.

Результаты сдачи ОГЭ 2019 года

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили «5»	Сколько обучающихся получили «4»	Сколько обучающихся получили «3»
Математика	46	3	20	23

Русский язык	46	3	11	32
Физика	5	0	2	3
География	9	3	4	2
биология	14	0	1	12
История	1	1	0	0
Обществознание	27	1	7	17
Информатика	11	2	4	5
Немецкий яз	1	0	0	1

В 2021 году обучающиеся показали стабильно хорошие результаты ОГЭ. Увеличилось количество обучающихся, которые получили «4» и «5».

V. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего		Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2019	38	13	0	25	13		2	0	0
2020	49	14	1	34	11		7	0	1
2021	46	17	0	25	11		1	0	0

В 2021 году по сравнению с 2020 годом уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Это связано с тем, что в Школе не введено профильное обучение, которое становится востребованным среди обучающихся.

VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

По итогам оценки качества образования в 2021 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

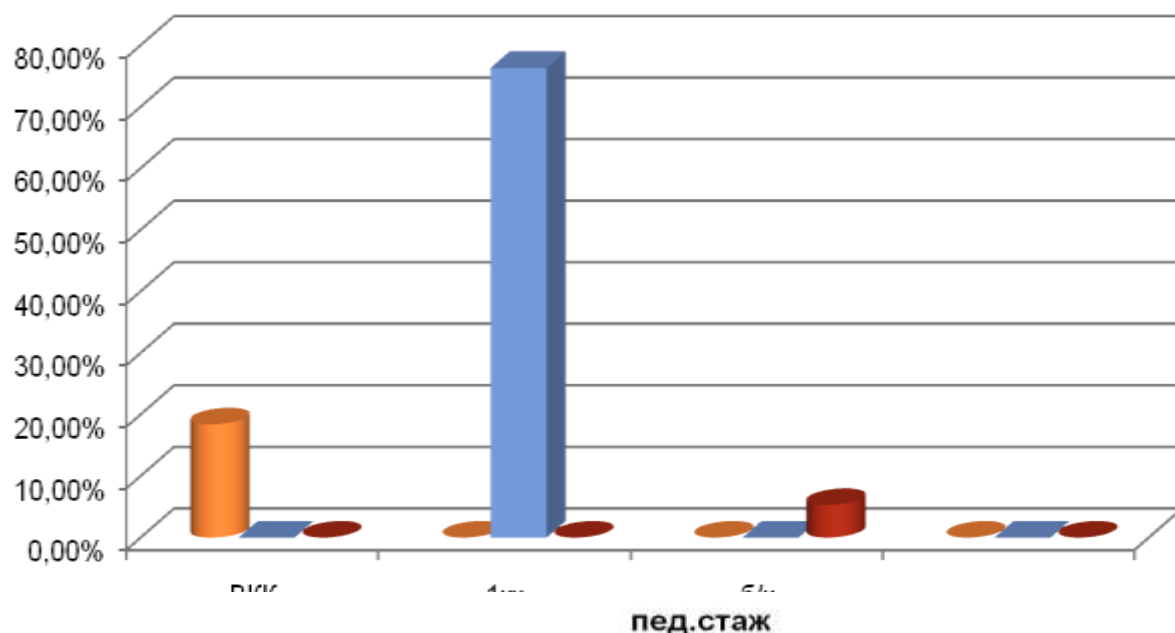
По результатам анкетирования 2021 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в Школе, – 87 процентов, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом - 81 процент. Высказаны пожелания о введении

профильного обучения с естественно-научными, социально-экономическими и технологическими классами. Данные профили обучения обучающиеся могут посещать в профильной сети МБОУ «любинская СОШ № 2»

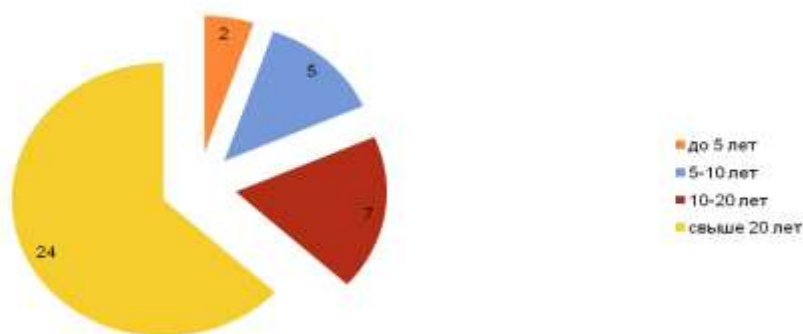
VII. Оценка кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 34 педагога, из них 12 – внутренних совместителей. Из них 4 человека имеет среднее специальное образование, обучаются в педагогическом университете 2 человека. В 2021 году аттестацию прошли 5 человек – на первую квалификационную категорию.

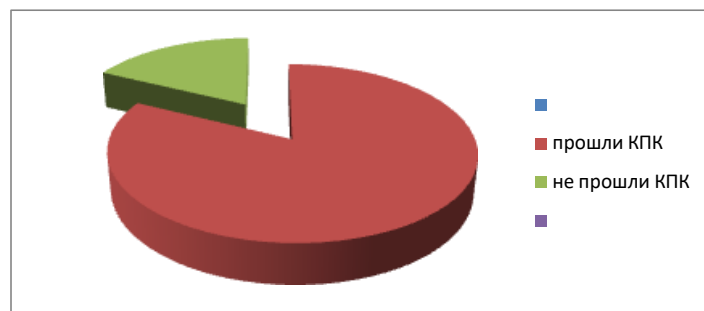
Школа на 100 % обеспечена педагогическими кадрами. 86,8 % педагогических работников имеют высшее образование. 7 человек (18,4%) – вкк, 29 человек (76,3%) – 1 кк, без категории – 2 человека (5,3%).



о стажу



Прохождение КПК педагогами в 2023 г



В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 7203 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 1273 единиц в год;
- объем учебного фонда – 4177 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджета.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	4177	3318
2	Педагогическая	205	111
3	Художественная	2109	1300
4	Справочная	183	91
5	Языковедение, литературоведение	217	104
6	Естественно-научная	229	173
7	Техническая	19	10
8	Общественно-политическая	64	39

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 31.03.2014 № 253.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 27 дисков; сетевые образовательные ресурсы – 17. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 14.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 27 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

IX. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 24 учебных кабинета, 16 из них оснащён современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии биологии (общая);
- компьютерный и лингафонный классы;
- мастерская для мальчиков;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЖ .

На втором этаже здания оборудован актовый залы, на первом этаже оборудован спортивный и тренажерный залы. На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок.

На территории школы спортивная площадка, оборудованная беговой дорожкой, футбольным полем, асфальтированной площадкой для игр в волейбол и баскетбол, лабиринтом, полосой препятствий, двумя лестницами, ямой для прыжков в длину.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2021 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	494
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	224
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	244
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	26

Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	278 (56%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	62
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	73
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	73,5
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	52,4
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	2 (14%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	3(27%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах,	человек (процент)	253 (51%)

смотре, конкурсах, от общей численности обучающихся		
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		53 (10,7%)
– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	26 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	3 (0,7%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	5 (5,3%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	43
– с высшим образованием		0
– высшим педагогическим образованием		38
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		5
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		7 (20%)

– первой		29 (74,2%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		3 (8,5%)
– больше 30 лет		10 (28,5%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		7 (20%)
– от 55 лет		9 (25,7%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	32 (74,4%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	32 (74,4%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,129
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	17
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		нет
– медиатеки		да

– средств сканирования и распознавания текста		нет
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		нет
– системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	453 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	4,2

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.