

Утверждаю
директор МБОУ «Любинская СОШ № 3»
С.А.Снегирев
приказ № 13 от 27.01.2023
(с изменениями и дополнениями
приказ № 152 от 02.11.2023)

Программа профилактики учебной неуспешности МБОУ «Любинская СОШ № 3»

Начало реализации программы: январь 2023 г
Окончание реализации программы: декабрь 2025

р.п. Любинский
2023-2025 гг.

Паспорт программы

Цели и задачи программы	<p>Цель: Разработать и внедрить систему профилактики учебной неуспешности обучающихся за счет повышения уровня профессионального мастерства педагогов, внедрения современных технологий обучения, обеспечения индивидуализации образовательного процесса, вовлечения родителей в обучение и воспитание детей, способствующую ежегодному снижению доли учеников с рисками школьной неуспешности на 3-5% к концу 2025 года.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Обеспечить повышение профессиональных компетенций педагогических работников школы по вопросам организации образовательной деятельности со слабоуспевающими и неуспевающими учениками, в т. ч. с детьми с особыми образовательными потребностями, средствами формального, неформального, информального образования.2. Обеспечить внедрение в образовательный процесс педагогических технологий, форм, методов обучения для преодоления низких образовательных результатов и повышения мотивации обучающихся через развитие профессиональных обучающихся сообществ педагогов в ОО (приложение 2).3. Обеспечить 100% включенность педагогов и специалистов общеобразовательной организации в работу по профилактике рисков учебной неуспешности обучающихся.4. Сформировать банк информационных и методических ресурсов (в том числе электронных), успешных педагогических практик по работе со слабоуспевающими учениками // с детьми с особыми образовательными потребностями и организовать обучающие мероприятия для педагогов по использованию ресурсов банка.5. Обеспечить индивидуализацию образовательного процесса за счет разработки и внедрения индивидуальных образовательных маршрутов // адресных образовательных программ для слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся, в т. ч. для детей с особыми образовательными потребностями на всех уровнях образования, организации тьюторского сопровождения обучающихся для ликвидации учебных дефицитов.6. Разработать и внедрить алгоритм по выявлению и организации сопровождения учеников, испытывающих трудности в обучении с обязательным привлечением к его реализации специалистов психолого-педагогических служб, в том числе используя внешние ресурсы.7. Внедрить систему наставничества (учитель-учитель, учитель-ученик, ученик-ученик) в работу со слабоуспевающими учениками и обучающимися, испытывающими затруднения в обучении.8. Расширить систему сетевого взаимодействия по организации дополнительного образования для детей с особыми образовательными потребностями.9. Организовать мероприятия для родителей (законных представителей) по вовлечению их в деятельность, направленную на профилактику учебной неуспешности обучающихся.10. Обеспечить повышение уровня качества школьной образовательной и
-------------------------	---

	воспитательной среды, способствующей созданию атмосферы эмоционального принятия, психологического комфорта обучающихся в школе, снижающей чувства беспокойства и тревоги в ситуациях обучения и общения.				
Целевые показатели	Индикатор	Текущее значение	Планируемые значения ¹ (с накопительным эффектом)		
			2023	2024	2025
	По направлению: «Повышение профессионального мастерства педагогических работников и руководителей ОО по вопросам организации образовательной деятельности со слабоуспевающими и неуспевающими учениками, в т. ч. с детьми с особыми образовательными потребностями» (задачи 1-4)				
	Доля педагогических работников, прошедших адресное обучение по вопросам организации образовательной деятельности со слабоуспевающими и неуспевающими учениками, в т. ч. с детьми с особыми образовательными потребностями	18%	5%	7%	30%
	Доля педагогических работников включенных в работу по профилактике рисков учебной неуспешности обучающихся	30%	5%	5%	40%
	Доля педагогических работников, представивших свои практики по работе со слабоуспевающими учениками // с детьми с особыми образовательными потребностями, включенные в банк информационных и методических ресурсов (в том числе электронных).	6%	2%	2%	10%
	Доля педагогических работников, применяющих в образовательной деятельности технологии, формы, методы обучения для преодоления низких образовательных результатов и повышения мотивации обучающихся (в т. ч. практик ЕМД)	50%	5%	5%	60%
Доля педагогических работников, использующих информационную образовательную среду и электронные (цифровые) ресурсы (цифровые платформы «Сферум», «Моя школа», РЭШ, Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент») в работе с обучающимися, испытывающими	34%	7%	9%	50%	

затруднения в обучении				
Доля педагогических работников, внедряющих технологии и практики ЕМД в образовательную деятельность	59,3%	2,7%	3%	65%
Доля педагогических работников, внедряющих эффективные инструменты формирующего оценивания	50%	5%	10%	65%
По направлению: «Индивидуализация образовательного процесса» (задачи 5-8)				
Доля слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся (от числа слабоуспевающих и неуспевающих) охваченных тьюторским сопровождением	0%	15%	25%	не менее 40%
Доля слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся (от числа слабоуспевающих и неуспевающих) для которых разработаны и реализованы индивидуальные образовательные маршруты	50%	25%	25%	100%
Снижение доли обучающихся, в отношении которых имеется расхождение средневзвешенного балла по результатам внешних оценочных процедур и средневзвешенного балла по результатам текущего и промежуточного оценивания	на 5% ежегодно			
Доля слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся (от числа слабоуспевающих и неуспевающих), посещающих дополнительные занятия с целью ликвидации отставания по учебной программе	50%	25%	25%	100%
Доля слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся (от числа слабоуспевающих и неуспевающих) охваченных дополнительным образованием, в том числе в рамках сетевого взаимодействия	12%	8%	10%	не менее 30%
Наличие действующих наставнических пар по форме «учитель-ученик»	0	1	2	не менее 3
Наличие действующих наставнических пар по форме «ученик-ученик», в том числе с участием ассистента учителя	0	2	3	не менее 5

	Наличие банка данных о детях «группы риска» ² .	Ежегодное обновление			
	Доля утвержденных программ ВУД в поддержку учебных предметов (русский язык, математика, обществознание, история, физика) в общей численности программ / курсов внеурочной деятельности.	10%	20%	30%	50%
	Наличие утвержденных программ дополнительного образования по формированию функциональной грамотности обучающихся.	0	1	2	не менее 3
	Количество протоколов заседаний органов общественного управления (<i>педсовет, совет по качеству, совет по профилактике, ШМО и др.</i>), в которых обсуждались вопросы реализации технологических карт педагогической программы работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися	0	2	3	Не менее 5
	Наличие алгоритма по выявлению и организации сопровождения учеников, испытывающих трудности в обучении	-	имеется	имеется	имеется
Направление «Работа с родителями» (задача 9)					
	Доля родительской общественности, вовлеченной в деятельность, направленную на профилактику учебной неуспешности обучающихся от общего числа родителей (законных представителей) ОО	10%	15%	15%	40%
	Доля родительской общественности, удовлетворенной организацией работы в школе профилактики рисков учебной неуспешности обучающихся ³ .	50%	65%	70%	75%
	Доля реализованных ИОМ для детей, испытывающих затруднения в обучении, согласованных с родителями (законными представителями) обучающихся	55%	60%	75%	100%
	Доля педагогических работников, активно осуществляющих обратную связь с родителями (законными представителями), предоставляющих им информацию	50%	60%	70%	75%

	по учебной успешности/неуспешности обучающихся по различным каналам коммуникации (в чатах мессенджеров, в дневнике.ру и др.)				
	Количество мероприятий для родителей (законных представителей) по вовлечению в профилактику учебной неуспешности по уровням образования (НОО, ООО, СОО)	1	не менее 2	не менее 3	не менее 5
Направление «Создания благоприятного климата в ОО (в т. ч. с обязательным привлечением специалистов ППС)» (задача 10)					
	Доля помещений школы, преобразованных в предметно-образовательную среду от общего количества помещений школы (в том числе с проведением ремонта)	2%	5%	8%	15%
	Доля учителей от общего количества педагогов школы, эффективно применяющих мультимедийное и интерактивное оборудование, современные информационные ресурсы в образовательной деятельности	50 %	25%	25%	100%
	Доля мероприятий, направленных на профилактику учебной неуспешности с использованием ресурсов /инфраструктуры Центров образования «Точка роста» от общего количества проведенных профилактических мероприятий	2	не менее 3	не менее 5	не менее 10
	Наличие положительных отзывов об улучшении материально-технического обеспечения и оснащенности образовательного процесса со стороны обучающихся, родителей, учредителя	-	имеется	имеется	имеется
	Доля мероприятий, направленных на профилактику учебной неуспешности с участием специалистов ППС от общего количества проведенных профилактических мероприятий	20 %	10%	20%	50%
	Наличие локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (<i>Положения о ППС, о совете по профилактике, о школьном ППК, служба школьной медиации (служба примирения);</i>	-	имеется	имеется	имеется

	<i>договоров/соглашений о сетевом взаимодействии с учреждениями, оказывающими психологическую помощь детям и родителям и др.)</i>				
	Наличие психолого-педагогической службы в ОО / <i>укомплектованность штата ППС</i>	+	имеется	имеется	имеется
	Оснащение ИТ-оборудованием в соответствии с требованиями Стандартов.	-	Соответствует	Соответствует	Соответствует
Методы сбора и обработки информации	<p>С целью анализа реализации программы профилактики учебной неуспешности, достижения ее целевых показателей, принятых управленческих решений методами сбора и обработки информации, являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использование данных федеральной и региональной информационных систем обеспечения проведения ГИА обучающихся; федеральной информационной системы оценки качества образования (ВПР, национальные и международные исследования качества образования); – сбор информации путем заполнения электронных форм участника мониторинга в личных кабинетах на портале «Региональный мониторинг» на сайте БОУ ДПО «ИРООО» в части мониторинга оценки качества образования; – анализ результатов текущего оценивания образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения по всем учебным предметам (в т. ч. результатов промежуточной аттестации) с целью своевременного выявления затруднений и обеспечения индивидуализации учебного процесса; – проведение анкетирования, тестирования, собеседований/наблюдений с целью диагностики индивидуальных особенностей познавательных процессов обучающихся с рисками учебной неуспешности; – проведение опросов/собеседований/анкетирования/наблюдений обучающихся, родителей, педагогов, в т. ч. контекстный анализ информации по результатам интервьюирования/собеседования с руководителями ШМО, педагогами; – анализ диагностических карт, фокус-групповых исследований; – посещение уроков / курсов ВУД / занятий в целях выявления объективности оценивания обучающихся; оценки внедрения в образовательный процесс технологий, форм, методов обучения для преодоления низких образовательных результатов и повышения мотивации обучающихся; – рассмотрение результатов реализации программы (в том числе в форме статистики) на совещании при директоре (не менее двух раз в год), на педагогических советах согласно планам их проведения с фиксированием в протоколах и форме мониторинга реализации программы 				
Сроки реализации программы	Текущий учебный год с последующей ежегодной пролонгацией программы				
Меры/мероприятия по достижению цели и задач	<p><u>Мероприятия по направлению «Повышение профессионального мастерства педагогических работников и руководителей ОО по вопросам организации образовательной деятельности с учениками, испытывающими затруднения в обучении, в т. ч. с детьми с особыми образовательными потребностями».</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • организация повышения квалификации педагогических работников; 				

	<ul style="list-style-type: none"> • внедрение моделей наставничества «педагог-педагог»; • использование на уроке технологий формирующего оценивания; • использование ресурсов ФГИС «Моя школа»; • сетевое взаимодействие с центрами образования естественно-научной и технологической направленности «Точки Роста»; • организация взаимодействия с ЦНППМ в реализации ИОМ учителей; • участие учителей в вебинарах/консультациях/стажировочных площадках по вопросам подготовки выпускников к ГИА в форме ОГЭ/ЕГЭ; • участие педагогов в работе предметных Ассоциаций; • внедрение материалов ЕМД в ОО. <p>Мероприятия по направлению «Индивидуализация образовательного процесса»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>организация 15-минутных повторений на уроке;</u> • <u>разработка и реализация ИОМ обучающихся;</u> • <u>организация наставничества;</u> • <u>разработка и реализация программ внеурочной деятельности в поддержку учебных предметов;</u> • <u>организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся с трудностями в обучении;</u> • <u>организация сетевого взаимодействия с др. ОО;</u> • <u>организация участия обучающихся в проекте «Билет в будущее».</u> <p>Мероприятия по направлению «Работа с родителями».</p> <p>В рамках данного направления организация просветительской работы с родителями по различным тематикам (законных представителей) обучающихся — встречи, собрания, совещания, консультации (индивидуальные/групповые), медиа-проекты, рекомендации, памятки, буклеты⁴. Организация «школа помощи родителям»⁵ (законным представителям), работа консультационного центра. Обеспечение доступности и открытости (прозрачности) информации: стенды, баннеры, вкладки на сайтах, информирование о реализуемых образовательных программах; актуальное обновление информационной среды в ОУ. Проведение совместных социокультурных событий для родителей и детей, реализация социальных проектов.</p> <p>Мероприятия по направлению «Создания благоприятного климата в ОО (в т. ч. с обязательным привлечением специалистов ППС)»</p> <p>В рамках данного направления необходимо обеспечить участие специалистов психолого-педагогических служб (в т. ч. через сетевое взаимодействие) по оказанию психологической поддержки обучающихся с трудностями в обучении^{6, 7}. Мероприятия, направленные на преобразование пространства учебных классов для групповой работы, интерактивных форм обучения за счет расстановки мебели и оборудования; активного вовлечения педагогов к использованию современного учебного оборудования. Выбор учебных кабинетов для проведения учебных занятий в форме парной, групповой работы. Введение в школе логики пользования компьютерными классами, учебными кабинетами с мультимедиа-оборудованием и интерактивными</p>
--	---

	<p>досками. Проведение обучения учителей с низкими уровнем владения ИКТ (IT- компетенциями), составление графика использования оборудования для всех учителей школы. Зонирование школьного пространства (преобразование школьных коридоров по видам функциональной грамотности)⁸,</p> <p>Разработка проектов по трансформации образовательной среды, с активным привлечением детского и ученического самоуправления, родительской общественности (разработка дизайна оформления помещений, в соответствии с которыми обновляются школьные стенды и размещаются в помещениях с информацией обучающего и просветительского характера, информация наносится на стены, пол, лестницы для создания положительной психологической обучающей атмосферы). Привлечение под данные проекты грантовой поддержки (участие в конкурсах)⁹ Расширение образовательной среды — вовлечение в учебный и воспитательный процесс социокультурных объектов внешней среды.</p>
<p>Ожидаемые конечные результаты реализации программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечено 100% достижение целевых показателей программы. 2. Снижается доля обучающихся, испытывающих затруднения в обучении (обеспечено ежегодное снижение не менее чем на 5%). 3. Обеспечена 100% объективность проведения процедур оценки качества образования в ОО, в т. ч. результатов текущего и промежуточного оценивания образовательных достижений обучающихся. 4. Снижение доли обучающихся, в отношении которых отсутствует расхождение результатов независимой оценки качества подготовки обучающихся, оценочных процедур федерального и регионального уровня и оценки за учебный период. 5. 100% педагогических работников охвачены системой повышения профессиональной квалификации в рамках формального, информального, неформального образования. 6. Обеспечено целевое распространение успешных педагогических практик по профилактике учебной неуспешности через организацию системы методических мероприятий, практики педагогов школы по преодолению рисков учебной неуспешности представляются на муниципальном/региональном уровнях. 7. Организована деятельность профессиональных обучающихся сообществ педагогов (не менее 3-х групп), реализована модель наставничества «учитель-учитель» (обеспечено взаимодействие не менее 3х наставнических пар). 8. Обеспечено 100% включенность педагогов и специалистов общеобразовательной организации в работу по профилактике рисков учебной неуспешности обучающихся. 9. Не менее 90% педагогов русского языка, математики, физики, химии, биологии, истории и обществознания применяют методические рекомендации ФИПИ; не менее 40% педагогов применяют ресурсы цифровых платформ «Сферум» «Моя школа», РЭШ в образовательной деятельности; 100% педагогов применяют практики ЕМД для преодоления низких образовательных результатов и повышения мотивации обучающихся, что подтверждается результатами посещения учебных занятий в рамках ВСОКО. 10. Создан и внедряется банк методических материалов по применению технологий тьюторства и индивидуализации образования; разработан кейс

	<p>эффективных инструментов формирующего оценивания, проблемного обучения, разработан и внедрен алгоритм выявления и организации сопровождения учеников, испытывающих трудности в обучении.</p> <p>11. Разработаны ИОМ для 100% слабоуспевающих обучающихся на уровне ООО, не менее пяти адресных программ для обучающихся, испытывающих затруднения в обучении на уровне НОО.</p> <p>12. Разработаны и утверждены программы дополнительного образования по формированию и развитию ключевых компетенций обучающихся (не менее 3-х), увеличилась доля слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся, охваченных дополнительным образованием.</p> <p>13. Разработаны и утверждены программы ВУД в поддержку учебных предметов (не менее пяти по каждому уровню образования) и обеспечено 100% вовлечение обучающихся, испытывающих трудности в обучении в освоение данных курсов ВУД.</p> <p>14. Обеспечено тьюторское сопровождение не менее 50% учеников, испытывающих трудности в обучении, в т. ч. с привлечением специалистов ППС.</p> <p>15. Организовано взаимодействие не менее 10 пар наставничества по форме «учитель-ученик» и 30 пар по форме «ученик-ученик».</p> <p>16. Привлечены дополнительные ресурсы для реализации образовательных программ за счет организации сетевого взаимодействия (с общеобразовательными учреждениями МР, Центрами образования гуманитарного и цифрового профилей, а также естественнонаучной и технологической направленностей «Точка роста»); заключено не менее пяти соглашений о сотрудничестве; в сетевой форме реализуются не менее пяти ОП.</p> <p>17. Организованы мероприятия для родителей (законных представителей) по вовлечению их в деятельность, направленную на профилактику учебной неуспешности обучающихся; увеличилась доля родителей, вовлеченных в мероприятия, направленные на профилактику учебной неуспешности обучающихся.</p> <p>18. Укомплектован штат психолого-педагогической службы ОО.</p> <p>19. Создан консультационный центр психолого-педагогического сопровождения детей и родителей.</p> <p>20. Создана информационно-образовательная среда на базе сайта школы.</p> <p>21. Наблюдается положительная динамика увеличения количества современного оборудования в школе, 100% педагогов применяют компьютерное, мультимедийное оборудование и актуальные информационные / методические / цифровые ресурсы, что подтверждается результатами посещения учебных занятий в рамках ВСОКО; выстроена логистика по применению современного оборудования всеми педагогами школы.</p> <p>22. Созданы зоны по всем видам функциональной грамотности; созданы кабинеты для парной и групповой работы,</p> <p>23. Увеличивается доля учебных практических занятий от общего их числа, проводимых на современном оборудовании в рамках сетевого обучения.</p>
Исполнители	Рабочая группа, в состав которой входят: директор, заместители директора, руководители школьных методических объединений, представители предметных ассоциаций (и другие участники, которых необходимо указать в соответствии с планом реализации программы)
Приложение № 1	План реализации программы профилактики учебной неуспешности

План реализации программы профилактики учебной неуспешности

№ п/п	Мероприятие	Планируемый результат	Сроки	Ответственные
1. Повышение профессионального мастерства педагогических работников и руководителей ОО по вопросам организации образовательной деятельности со слабоуспевающими и неуспевающими учениками, в т. ч. с детьми с особыми образовательными потребностями				
1.1	Прохождение педагогами КПК	Повышение качества образования, используя материалы ИРООО для работы с детьми, испытывающими трудности при обучении, для преодоления школьной неуспешности, и в том числе при подготовке к ГИА	в течение 2023-2024 учебного года	директор, зам.директора по УВР и ВР
1.2	Изучение и применение педагогами практик по работе со слабоуспевающими и неуспевающими учениками, в т. ч. с детьми ОВЗ	Выявление лучших практик из опыта работы педагогов по работе со слабоуспевающими и неуспевающими учениками, в т. ч. с детьми ОВЗ	Сентябрь-май 2023-2024 учебного года	директор, зам.директора по УВР и ВР, педагоги
1.3	Организация обмена опытом педагогами	Накопление и распространение лучших практик из опыта работы педагогов школы	в течение 2023-2024 учебного года	директор, зам.директора по УВР и ВР
1.4	Применение педагогами в работе технологий, форм, методов обучения для преодоления низких образовательных результатов и повышения мотивации обучающихся (в т.ч. практик ЕМД)	Применение учителями-предметниками на уроках методических рекомендаций. Посещение администрацией школы уроков педагогов с целью проверки применения педагогами методических рекомендаций ИРООО.	в течение 2023-2024 учебного года	директор, зам.директора по УВР и ВР, педагоги
1.5	Использование информационной образовательной среды и электронных (цифровых) ресурсов (цифровые платформы «Сферум», «Моя школа», РЭШ, Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент») в работе с	Применение ЭОР в работе со слабоуспевающими и неуспевающими учениками, в т. ч. с детьми ОВЗ	Сентябрь-май 2023-2024 учебного года	Учителя-предметники

	обучающимися, испытывающими затруднения в обучении			
1.6	Заседания предметных Ассоциаций	Участие педагогов в работе предметных Ассоциаций	в соответствии с планом работы предметных Ассоциаций	Учителя-предметники
1.7	Подготовка выпускников к ГИА в форме ОГЭ/ЕГЭ	Участие учителей в вебинарах/консультациях/ стажировочных площадках по вопросам подготовки обучающихся к ГИА	в течение 2023-2024 учебного года	Учителя-предметники
1.8	Использование материалов ЕМД на уроках	Организация 15-минутных повторений на уроке, использование формирующего оценивания	ежедневно	Учителя-предметники
2. Индивидуализация образовательного процесса				
2.1	Разработка ИОМ обучающихся с низкими образовательными результатами, согласованных с родителями (законными представителями)	Реализация ИОМ для учащихся с низкими образовательными результатами по итогам каждой учебной четверти	по итогам учебных четвертей	директор, зам.директора по УВР и ВР, учителя-предметники
2.2	Участие в региональных мониторинговых исследованиях (ВПР, комплексные и диагностические работы, работа с текстом задания, мониторинг финансовой грамотности)	Выявление и анализ типичных проблем по усвоению учебных предметов. Использование педагогами открытого банка заданий	Октябрь 2023, Март-апрель 2024 г	Заместители директора по УВР, ВР
2.3	Охват слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся (от числа слабоуспевающих и неуспевающих) дополнительными занятиями с целью ликвидации отставания по учебной программе	100% посещение слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися дополнительных занятий в рамках ВУД,ЭК и др.	Сентябрь-май 2023-2024 учебного года	Заместители директора по УВР, ВР, учителя-предметники
2.4	Внедрение моделей наставничества «ученик-ученик», «учитель-ученик».	Совершенствование профессионального мастерства педагогов; помощь и взаимопомощь учащимся,	в течение 2023-2024 учебного года	Заместители директора по УВР, ВР, учителя-

		испытывающими трудности в обучении		предметники
2.5	Создание банка учебных заданий и ситуаций, направленных на организацию системы формирования, развития и оценки функциональной грамотности обучающихся.	Повышение качества образовательного процесса. Использование в работе открытого банка заданий по формированию функциональной грамотности. Прохождение педагогом КПК по функциональной грамотности	в течение 2023-2024 учебного года	Заместители директора по УВР, ВР, учителя-предметники
2.6	Психолого-педагогическое сопровождение детей, имеющих трудности в обучении	Анализ выявленных проблем и проведение углубленной психолого-педагогической диагностики с обучающимися специалистами службы психолого-педагогического сопровождения	в течение 2023-2024 учебного года	педагог-психолог, специалисты СППС
3. Работа с родителями				
3.1	Общешкольные и классные родительские собрания	Оказание методической и психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям).	1 раз в четверть	директор, заместители директора по УВР, ВР, учителя-предметники, педагог-психолог, соц.педагог
3.2	Контроль за посещаемостью и успеваемостью обучающихся, испытывающих трудности в обучении	Уведомление родителей, заместителя директора о посещаемости и успеваемости обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ	ежедневно	классные руководители, учителя-предметники, соц.педагог
3.3	Работа консультационного центра.	Оказание консультационной помощи родителям (законным представителям). Консультации групповые или индивидуальные	ежедневно	директор, заместители директора по УВР, ВР, педагог-психолог, соц.педагог

3.4	Проведение совместных социокультурных событий для родителей и детей	Разработка и проведение мероприятий; разработка и реализация социальных проектов;	1 раз в четверть	директор, заместители директора по УВР, ВР, классные руководители, учителя-предметники, педагог-психолог, соц.педагог
4. Создания благоприятного климата в ОО (в т. ч. с обязательным привлечением специалистов ППС)				
4.1	Оказание психологической поддержки обучающихся, с трудностями в обучении	Привлечение специалистов с КЦСОН по оказанию психологического сопровождения обучающихся	в течение 2023-2024 учебного года	директор, заместители директора по УВР, ВР, педагог-психолог, соц.педагог
4.2	Преобразование пространства учебных классов для групповой работы, интерактивных форм обучения за счет расстановки мебели и оборудования, активное вовлечения педагогов к использованию современного учебного оборудования	Участие в муниципальном конкурсе «Лучшая образовательная среда». Вовлечение школьников и педагогов в проектирование нового образовательного пространства. Изменения в интерьере и на территории (изменение основ внутришкольной культуры, улучшение материально-технического оснащения, создание новых актуальных пространств для обучающихся). Использование оборудования Центра образования „Точка роста” по организации совместной образовательной деятельности	Август-сентябрь 2023 г	директор, заместители директора по УВР, ВР, классные руководители, учителя-предметники, педагог-психолог, соц.педагог
4.3	Пользование компьютерными классами, учебными кабинетами с мультимедиа-оборудованием и интерактивными досками.	Составление расписания пользования кабинетами с учетом расстановки мебели и наличия в них локальной сети,	Еженедельно	директор, заместители директора по УВР,

		компьютерного, мультимедийного и интерактивного оборудования. Мониторинг применения оборудования в ходе посещения учебных занятий в рамках ВСОКО		ВР, зав.кабинетами
4.4	Проведение обучения администрации ОУ и учителей с низкими уровнем владения ИКТ (IT-компетенциями).	Диагностика учителей на оценку уровня владения современным учебным оборудованием и компьютерными программами. Проведение обучения и администрации и учителей с низким уровнем владения данным оборудованием	Ноябрь 2023 г	заместители директора по УВР, ВР, учитель информатики