

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ ДЕТЕЙ С ОВЗ ПО ВОПРОСУ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ

Настоящие Методические рекомендации разработаны с целью оказания информационной и консультационной помощи родителям детей с ОВЗ и инвалидностью.

1. Настоящие методические рекомендации разработаны на основании:

- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федерального закона Российской Федерации от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации";
- Межведомственного комплексного плана мероприятий по обеспечению доступности профессионального образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на 2016-2018 годы, утвержденного Заместителем Правительства Российской Федерации от 23.05.2016 г. N 3467п-П8;
- Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации, утвержденного Постановлением Минтруда России от 27 сентября 1996 г. N 1;
- Методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности, утвержденных приказом Минтруда России от 4 августа 2014 г. N 515.
- Письма Министерства образования и науки РФ от 22 декабря 2017 г. N 06-2023 "О методических рекомендациях" Приложение 1. Методические рекомендации по организации профориентационной работы профессиональной образовательной организации с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью по привлечению их на обучение по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения
- Письма Минобрнауки России от 29.03.2016 N ВК-641/09 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей")
- Письма Минобрнауки России от 02.02.2016 N ВК-163/07 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по подготовке и организации профессионального ориентирования обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в инклюзивных школах").

- Методических рекомендаций Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 4 августа 2014 г. N 515 «Перечень рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности».

Термины и определения

Профессиональная ориентация - комплекс специальных мер в профессиональном самоопределении и выборе оптимального вида занятости гражданина с учетом его потребностей, индивидуальных особенностей и возможностей, а также востребованности профессии (специальности) на рынке труда.

Профессиональная информация - ознакомление различных групп населения с современными видами производства, состоянием рынка труда, потребностями хозяйственного комплекса в квалифицированных кадрах, содержанием и перспективами развития рынка профессий, формами и условиями их освоения, требованиями, предъявляемыми профессиями к человеку, возможностями профессионально-квалификационного роста и самосовершенствования в процессе трудовой деятельности.

Профессиональная консультация - оказание помощи человеку в профессиональном самоопределении с целью принятия осознанного решения о выборе профессионального пути с учетом его психологических особенностей и возможностей, а также потребностей общества.

Профессиональный подбор - предоставление рекомендаций человеку о возможных направлениях профессиональной деятельности, наиболее соответствующих его психологическим, психофизиологическим, физиологическим особенностям, на основе результатов психологической, психофизиологической и медицинской диагностики.

Профессиональный отбор - определение степени профессиональной пригодности человека к конкретной профессии (рабочему месту, должности) в соответствии с нормативными требованиями.

Сотрудники регионального Центра профориентации способствуют, при необходимости, изменению маршрута профессиональной реабилитации лиц с инвалидностью и ОВЗ в соответствии с личностными способностями, пригодностью к той или иной профессии и потребностью работодателей предприятий и организаций региона.

Получение образования детьми с ОВЗ и инвалидами – важная социальная задача, обеспечивающая достижение их независимости, создание равных возможностей в участии жизни общества.

Успех профессиональной реабилитации детей с ОВЗ и инвалидов обеспечивается комплексным взаимодействием педагогов, психологов и родителей.

Создание эффективной системы профессионального сопровождения детей с ОВЗ и инвалидов требуют дополнительного образовательного ресурса для родителей детей с ОВЗ и инвалидов в помощи детям профессионального самоопределения.

1. Условия успешного самоопределения детей с ОВЗ и инвалидов

1.1. Для эффективной профессиональной реабилитации лиц с ОВЗ и инвалидностью необходима комплексная система профессиональной ориентации, включающая помощь родителей в формировании мотивации к трудовой деятельности, социализации детей. Результативность профессионального самоопределения обучающихся увеличивается в случае помощи родителей в построении ими профессиональной траектории развития.

1.2. Следует помнить об опережающей профориентационной инициативе самих взрослых, и в первую очередь – родителей. Задача родителей без давления подготовить учащегося к «профессиональному созреванию», самостоятельному зрелому и ответственному самоопределению.

В регионе создан региональный центр профориентационной работы

2. При оказании помощи детям с ОВЗ в выборе профессии

рекомендуем родителям руководствоваться следующими правилами:

2.1. Проанализировать вместе с подростком три основных фактора, чтобы

найти оптимальные варианты и реализовать план по получению им профессии в действие:

Первый фактор «Хочу»

Проанализировать вместе с подростком три основных фактора, чтобы

- - помочь подростку оценить его интересы и склонности, выяснить, какие профессии ему нравятся, представляет ли он, чем хотел бы заниматься каждый рабочий день.
- *Второй фактор «Могу»* - познакомить ребёнка с требованиями, которые может предъявить выбранная им профессия. Помочь ему выявить способности и умения, знания и навыки, полученные в школе, рассказать,

как можно применить их к выбираемой профессии, учесть состояние здоровья.

- *Третий фактор «Надо»* - обсудить с подростком, насколько реально найти работу по выбранной профессии и в каких заведениях можно получить интересующую его специальность.

2.2.

Обозначить несколько альтернативных вариантов профессионального выбора, подобрать несколько учебных заведений.

2.3. Оценить вместе с подростком достоинства и недостатки каждого варианта.

2.4. Помочь исследовать шансы его успешности в каждом выборе и просчитать последствия каждого варианта.

2.5. Продумать вместе с ребёнком запасные варианты на случай затруднения в реализации основного плана.

3. Ошибки выбора профессии, о которых родителям стоит знать и также говорить своим детям

3.1. Бытующие мнения о престижности профессии.

В отношении профессии часто есть мнение, что некоторые важные для общества профессии, занятия считаются недостойными, неприличными. Престижность профессии должна учитываться, но после учета интересов и способностей.

3.2. Выбор профессии под влиянием товарищей, родителей (за компанию, чтобы не отстать).

3.3. Профессию мы выбираем по своему "вкусу". Ориентация на сверстников – очень позитивные особенности ребят твоего возраста. Они нужны для освоения норм поведения в обществе, формирования образа "Я" и самооценки. Поэтому ребёнку стоит оглядываться на других, сравнивая (себя с друзьями), а не повторяя. Видеть, чем он отличается от товарищей, и в чем он похож. Выбирая профессию по совету родителей, он не должен забывать о своих интересах и склонностях. И далеко не всегда родители оказываются правы.

3.4. Отождествление школьного учебного предмета с профессией или плохое различение этих понятий.

3.5. Распространенное заблуждение состоит в том, чтобы фактически ставить знак равенства между учебным предметом и какой-то областью профессиональной деятельности, рассуждая по принципу: "нравится литература, значит, буду литератором". Куда чаще речь идет о множестве других видов профессиональной деятельности. Можно быть редактором, корректором, преподавателем русского языка и литературы и т.д. Все это разные профессии, и деятельность их представителей не очень похожа на ту, что выполняют на уроках литературы. Это рассуждение касается и других учебных предметов. Они представляют собой не профессии, а определенные области знания, основами которых нужно овладеть, в том числе и для профессионального становления.

3.6. Неумение разбираться в своих личностных качествах (склонностях, способностях). Разобраться в себе ребёнку могут помочь профконсультанты,

3.7. Незнание (недооценка) физических особенностей, существенных при выборе профессии.

3.8. Существуют профессии, которые могут быть противопоказаны, так как они могут ухудшить состояние здоровья. Таких профессий немного и к ним относятся в основном те, в которых требуется длительное напряжение тех или иных физиологических систем.

3.9. Незнание основных действий, операций и их порядка при решении, обдумывании задачи при выборе профессии.

Знание ошибок оградит от неверных шагов, сэкономит время и поможет обрести наиболее подходящую профессию.

4. Особенности работы в школе по профориентации обучающихся с ОВЗ, инвалидностью:

4.1 Профориентационные цели и задачи для обучающихся с ОВЗ, инвалидностью должны быть четкими и однозначными, а их выполнение постоянно контролироваться. Среди школьников с ОВЗ, инвалидностью распространены такие особенности, как психоастения, трудности переработки информации, снижение внимания, памяти и мотивации. В связи с этим, желательно согласовывать с ними критерии оценки их успехов в профессиональном самоопределении; поощрять их активность позитивным подкреплением (грамотами, билетами на мероприятия, экскурсиями, похвалой перед группой, назначением наставниками для других учащихся и т.д.).

4.2. Равноправное вовлечение обучающихся с ОВЗ, инвалидностью в организацию профориентационной работы. Многим обучающимся с ОВЗ, инвалидностью свойственны слабая мотивация на труд и самостоятельность, личностная инфантильность, социальная пассивность. Педагогам следует стимулировать проявление самоорганизации у обучающихся с ОВЗ, инвалидностью и их собственную активность, постепенно делегируя им полномочия и обязанности. Роль педагога должна быть помогающей, а управление – демократическим.

4.3. Преодоление последствий гиперопеки и социальной стигматизации посредством работы с обучающимися с ОВЗ, инвалидностью и их родителями.

4.4. Симбиотическая система детско-родительских отношений, которая часто сохраняется у детей с ОВЗ, инвалидностью с их родителями на протяжении многих лет, становится тормозом для социализации и развития личности взрослого человека и мешает эффективной профориентации.

Часто социальная стигматизация активно поддерживается не только обществом, но и самими людьми с ОВЗ, инвалидностью и заключается в

преувеличении трудностей и приписывании дополнительных вымышленных «дефектов» обучающимся с ОВЗ, инвалидностью, занижении их возможностей, представлении о них как о бесперечно нуждающихся, зависимых, требующих постоянной опеки.

4.5. Преодоление феномена «выученной беспомощности».

В отличие от стигматизации его источник – не в социальном, а в индивидуальном психологическом негативном опыте, когда усилия не приводили к позитивному результату. Профориентацию следует рассматривать как возможность управления собственной жизнью, осуществление выбора, достижение полной или частичной самостоятельности и независимости.

4.6. Акцент на информирование о профессиях, соотнесенное со способностями и склонностями обучающихся с ОВЗ, в сочетании с коррекцией компенсаторных фантазий, подменяющих реальное профессиональное самоопределение.

При организации профориентационной работы с обучающимся с ОВЗ, инвалидностью и его родителями необходимо:

- опираться не на элитарность, престижность, высокооплачиваемость профессий, а на их перспективность для конкретного обучающегося с ОВЗ, инвалидностью.
- учитывать объективные возможности профессиональной подготовки и наличия (либо создания) рабочих мест, доступных и имеющих специальные условия для конкретной нозологии обучающегося с ОВЗ, инвалидностью;
- включать построение схем и алгоритмов различных вариантов жизненных путей и профессионального развития по принципу «если не вариант А, то вариант В» (многовариантность стратегического планирования профессиональной перспективы).

4.7 Подготовка к своевременному переходу от учебной к профессиональной деятельности. Закономерным результатом окончания учебы становится трудоустройство. Однако, без помощи в социализации смена знакомой, понятной и освоенной учебной деятельности может привести к стрессу, дезориентации в социальных отношениях.

5. Психологические особенности обучающихся с ОВЗ, инвалидностью в зависимости от конкретных нозологических групп

5.1. Обучающиеся с нарушениями слуха: желание быть «как все», страх перед высказыванием своих идей открыто, развитие самостоятельности и смелости в социальном взаимодействии, избегание оценок и обсуждения с окружающими своих планов, склонность выбирать для общения представителей своей нозологической группы общающихся при помощи жестового языка. **Рекомендуется:** элементы командообразования и социально- психологического тренинга, способствующие расширению контактов между учащимися, совместная деятельность, объединяющая и

стимулирующая общение всех учащихся, независимо от инвалидности, предоставление возможности для получения опыта успешной деятельности, в т.ч. через сложные, но посильные задания, поощрение за успехи, избегание конфронтации и конфликтов, развитие навыков уверенного и настойчивого поведения, сниженные способности к абстрактному мышлению, опора на наглядные и образные материалы, примеры из жизни, конкретные советы и рекомендации. Продуктивными методами профориентации и становления самоопределения у обучающихся с нарушением слуха являются экскурсии, на которых информация подается зрительно, сюжетно-ролевые, деловые игры. Основная задача игр – упражнения в развитии коммуникативных качеств личности в процессе игровой, трудовой, спортивной и других видах деятельности. Больше значение нужно придавать речевым играм, обучающим детей элементарному общению в пределах темы и языкового минимума, которые определены темой занятия. арттерапевтические методы (рисование, жестовое пение и т.д.), способствующие развитию самопознания, самоуглубления личности и являющиеся формой социализации.

5.2. Обучающиеся с нарушениями зрения: недостаток коммуникативных умений и навыков, трудности в налаживании взаимоотношений со зрячими сверстниками, подозрительность по отношению к зрячим, ожидание с их стороны негативного к себе отношения, сложности в восприятии, предоставлении и обмене информации.

Рекомендуется: элементы командообразования, организация совместной деятельности между обучающимися, профориентационное наставничество между зрячими и незрячими либо слабовидящими учащимися, обучение сверстников правилам поведения с незрячими людьми: как лучше общаться, здороваться, сопровождать, вместе ходить куда-либо, компенсация затруднения в работе с информацией путем компьютерных технологий. Поэтому, важно развивать пространственную ориентировку на слух, обоняние, осязание. Для освоения подходящих профессий уже в школе у обучающихся нужно развивать технические способности, конструктивное творческое воображение. В этих целях школьникам стоит изучать черчение, машиноведение, электро- и радиотехнику, овладевать рабочими умениями и навыками

5.3. Обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: эмоциональная неуравновешенность и подверженность стрессу, неразвитость коммуникативных способностей и навыков, неудачи в общении, неадекватная, чаще завышенная самооценка, акцентуации характера, эгоизм, зависимость от опеки.

Рекомендуется: развитие навыков эмоционального самоконтроля и аутотренинга развитие навыков общения и уверенного поведения, разрешения конфликтов, умения строить доверительные и теплые взаимоотношения с окружающими, развитие рефлексии с опорой на

сохраненные психические функции, задатки и способности, поиск путей самореализации, формирование волевой саморегуляции, ответственности и социальной активности. Для достижения максимальных результатов в самоопределении и профессиональной ориентации обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата важно использовать трудотерапию. Она имеет лечебную направленность, тесно взаимодействует с лечебной гимнастикой, психотерапией, другими методами реабилитации. При спастических параличах полезна работа с глиной, гипсом, на пошивочных педальных и ручных машинках, слесарном станке, с киноаппаратом, телефонным аппаратом и др. Выбор труда определяет врач-ортопед, невропатолог, инструктор по труду, исходя из особенностей болезни, возможностей и интересов ребенка.

5.4. Обучающиеся с соматическими заболеваниями: инертность мышления слабость и истощаемость нервной системы, астенизация, склонность к неврастению заниженная самооценка - Ряд физических нарушений, незаметных внешне, доставляют дискомфорт, формируют чувство неполноценности, обиды снижение работоспособности
Рекомендуется: создание спокойной, поддерживающей психологической атмосферы, а также здоровьесберегающих элементов в профориентационной работе; наличие внешнего контроля за деятельностью, перерывы между занятиями, поэтапность, простота, дозированность информации, ее наглядная демонстрация. При выборе профессии необходимо учитывать, что она не должна содержать высоких требований к переработке большого количества разнообразной информации. Для восстановления работоспособности используется аутотренинг, релаксация, гимнастика. Проводятся мероприятия, направленные на развитие уверенного поведения, командного духа, индивидуального подхода и уважения к индивидуальным различиям обучающихся.

6. Виды деятельности, рекомендованные инвалидам и лицам с ОВЗ различных нозологических групп

(на основании приказа Минтруда России от 04.08.2014 N 515 «Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности»)

Характер нагрузки	Характеристика цели деятельности, организация трудового процесса, рабочая нагрузка	Форма организации и трудовой деятельности	Предмет труда	Основные орудия труда	Уровень квалификации	Сфера производства
Инвалиды с нарушением слуха						
умственный	творческий,	регламентир	«Человек	ручной труд,	труд	жилищно-

труд, физический труд; легкий физический труд	нестандартный (научная работа, сочинение литературных произведений и др.), эвристический (изобретательство), динамический, статический; однообразный (монотонный) и разнообразный (по содержанию, темпу и т.п.); труд по подготовке информации, оформлению документации, учету	ованный (с распорядком работы) и нерегламентированный (со свободным распорядком работы); индивидуальный и коллективный (совместный)	- природа», «Человек - техника», «Человек - знаковые системы», «Человек - художественный образ»	машинно-ручной труд, труд, связанный с преобладанием функциональных средств, труд, связанный с применением автоматических и автоматизированных систем	любого уровня квалификации, неквалифицированный труд	коммунальное хозяйство, крупные и мелкие промышленные предприятия, художественные промыслы, сфера обслуживания
-----------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Инвалиды с нарушением зрения

умственный и физический труд с рабочими нагрузками в зависимости от степени нарушения зрения	оперативный (управляющий), операторский (информационное взаимодействие с техникой), творческий (стандартный - преподавание, нестандартный - научная работа, сочинение музыкальных, литературных произведений и др.), эвристический (изобретательство); однообразный (монотонный) и разнообразный (по содержанию, темпу и т.п.)	регламентированный (с распорядком работы) и нерегламентированный (со свободным распорядком работы); индивидуальный и коллективный (совместный)	«Человек - человек», «Человек - техника», «Человек - знаковые системы», «Человек - художественный образ»	ручной труд, машинно-ручной труд, труд, связанный с преобладанием функциональных средств	труд любого уровня квалификации, неквалифицированный труд	мелкие и крупные промышленные предприятия; сфера обслуживания, торговли; жилищно-коммунальное хозяйство, сельское и лесное хозяйство, художественные промыслы, строительство и т.д.
----------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Инвалиды с нарушением функций верхних конечностей

умственный труд, легкий физический труд	оперативный (управляющий), операторский (информационное взаимодействие с техникой), творческий (стандартный - преподавание, лечебная работа и др., нестан-	регламентированный (с определенным распорядком работы), нерегламентированный (со свободным распорядком работы)	«Человек - природа», «Человек - техника», «Человек - человек», «Человек - знаковые	труд, связанный с применением автоматических и автоматизированных систем, труд, связанный с преобладанием функциональ	труд любого уровня квалификации, неквалифицированный труд	преимущественно на мелких промышленных предприятиях, в сфере обслуживания, жилищно-коммунального хозяйства на транспорте, в связи
-----------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>дартный - научная работа, сочинение музыкальных, литературных произведений и др.), эвристический (изобретательство); динамический и статический; однообразный (монотонный) и разнообразный (по содержанию, темпу и т.п.); труд по подготовке информации, оформлению документации, учету</p>		<p>системы», «Человек - художественный образ»</p>	<p>ных средств</p>		
Инвалиды с умеренными нарушениями функций нижних конечностей						
<p>умственный труд, легкий физический труд</p>	<p>оперативный (управляющий), операторский (информационное взаимодействие с техникой), творческий (стандартный - преподавание, лечебная работа и др., нестандартный - научная работа, сочинение музыкальных, литературных произведений и др.), эвристический (изобретательство); статический; однообразный (монотонный) и разнообразный (по содержанию, темпу и т.п.); труд по подготовке информации, оформлению документации, учету; операторский труд</p>	<p>регламентированный (с определенным порядком работы), нерегламентированный (со свободным порядком работы)</p>	<p>«Человек - природа», «Человек - техника», «Человек - человек», «Человек - знаковые системы», «Человек - художественный образ»</p>	<p>ручной труд, машинно-ручной труд, труд, связанный с применением автоматических и автоматизированных систем, труд, связанный с применением функциональных средств</p>	<p>труд любого уровня квалификации, неквалифицированный труд</p>	<p>труд на крупных и мелких промышленных предприятиях, труд в сфере обслуживания, жилищно-коммунального хозяйства, торговли и родственных видов деятельности, в художественных промыслах, в связи</p>

	(операторы, аппаратчики)					
Инвалиды, передвигающиеся на креслах-колясках						
умственный труд, легкий физический труд	оперативный (управляющий), операторский (информационное взаимодействие с техникой), творческий (нестандартный - научная работа, сочинение музыкальных, литературных произведений и др.), эвристический (изобретательство), труд по подготовке информации, оформлению документации, учету	нерегламентированный (со свободным порядком работы)	«Человек - техника», «Человек - человек», «Человек - знаковые системы», «Человек - художественный образ»	профессии ручного труда, профессии, связанные с преобладанием функциональных средств труда	труд любого уровня квалификации, неквалифицированный труд	труд преимущественно на мелких промышленных предприятиях, в сфере обслуживания, в художественных промыслах, в связи
Инвалиды с нарушением коронарного и/или центрального кровообращения						
умственный труд, легкий физический труд	оперативный (управляющий), операторский (информационное взаимодействие с техникой), творческий (стандартный - преподавание, лечебная работа и др., нестандартный - научная работа, сочинение музыкальных, литературных произведений и др.), эвристический (изобретательство); разнообразный (по содержанию, темпу и т.п.); труд по подготовке информации, оформлению документации, и обслуживанию	нерегламентированный (со свободным порядком работы), индивидуальный и коллективный (совместный)	«Человек - природа», «Человек - техника», «Человек - человек», «Человек - знаковые системы», «Человек - художественный образ»	ручной труд, труд, связанный с применением автоматических и автоматизированных систем, труд, связанный с преобладанием функциональных средств	труд любого уровня квалификации, неквалифицированный труд	на крупных и мелких промышленных предприятиях, в сфере обслуживания, жилищно-коммунального хозяйства, торговли, квалифицированный труд в сельском и лесном хозяйстве, в художественных строительстве, на транспорте, в связи, операторский труд (операторы, аппаратчики)
Инвалиды с интеллектуальными нарушениями						

физический труд	стандартный, динамический, статический, однообразный, монотонный	регламентированный (с определенным порядком работы)	«Человек - природа», «Человек - техника», «Человек - художественный образ»	ручной труд, машинно-ручной труд	неквалифицированный труд (уборка, ремонт, доставка, подсобные работы, сортировка, упаковка, маркировка, комплектование, погрузо-разгрузочные работы)	преимущественно на мелких промышленных предприятиях, в сфере обслуживания, жилищно-коммунального хозяйства, торговли, в сельском хозяйстве, лесном хозяйстве, в художественных промыслах, в строительстве
-----------------	------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------	----------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------